



Filipense de hoy líderes del mañana

El despertar de la conciencia: escuela y el reto de formar para la vida.

***"La educación no es la preparación para la vida; la educación es la vida misma."
John Dewey.***



En la era contemporánea, la infancia y la juventud se encuentran sumergidas en un ecosistema digital y social hiperconectado,

pero a la vez profundamente vulnerable.

Vivimos en una sociedad de consumo que mercantiliza no solo bienes materiales, sino también hábitos y estilos de vida. El mercado actual bombardea constantemente a las nuevas generaciones con productos nocivos —que van desde alimentos ultraprocesados y sustancias adictivas, hasta la dependencia desmedida a pantallas y dinámicas virtuales tóxicas—. Ante este panorama, surge una urgencia ineludible: la familia y la escuela deben unirse como un frente común para blindar a los jóvenes

de un entorno que amenaza con deteriorar su salud física y psicológica a futuro.

Históricamente, la educación se entendía como la transmisión de conocimientos académicos. Hoy, esa visión resulta insuficiente. La verdadera educación debe ser un acto de preservación y resistencia. Los productos nocivos que ofrece el mercado no solo afectan el cuerpo a través de enfermedades crónicas tempranas, sino que fracturan la mente, sembrando ansiedad, vacíos existenciales y una baja tolerancia a la frustración. La familia, como primer núcleo de socialización, tiene la responsabilidad de cultivar los valores de base, la autoestima y el pensamiento crítico. Sin embargo, el hogar no puede dar esta batalla

En esta coyuntura crítica, el Colegio San Felipe Neri ha asumido un rol protagónico y vanguardista. Entendiendo que la excelencia académica no puede desligarse del bienestar humano, la institución ha entrado de lleno en la dinámica de iniciar procesos profundos de transformación y prevención. El colegio no se limita a ser un espectador del cambio social, sino que interviene activamente como un agente protector, diseñando estrategias pedagógicas que enseñan a los estudiantes a consumir de manera consciente, a cuidar su cuerpo y a fortalecer su salud mental.

Este paso al frente dado por el Colegio San Felipe Neri demuestra que garantizar una educación íntegra y de calidad va mucho más allá de preparar a los jóvenes para los exámenes; implica prepararlos para las decisiones de la vida cotidiana. Al integrar a las familias en estos procesos, la institución teje una red de seguridad que permite a los niños y jóvenes desarrollar la madurez necesaria para decir "no" a las ofertas nocivas de una sociedad de consumo desbocada.



En conclusión, apartar a las futuras generaciones de los peligros del consumismo nocivo es el desafío ético más grande de nuestra época. Si la familia y la escuela fallan en este propósito, el futuro heredará una sociedad físicamente enferma y emocionalmente frágil. Afortunadamente, iniciativas como las del Colegio San Felipe Neri trazan la ruta a seguir, demostrando que, con compromiso, visión integral y una alianza real con el hogar, es posible formar seres humanos sanos, autónomos y verdaderamente libres.





FIILIPENSES AL CONGRESO

El pasado 12 de junio la Alcaldía de Barrios Unidos realizó la invitación a estudiantes líderes de nuestro colegio, para participar en La Asamblea Local de Juventud 2026, que se desarrollo en El Congreso de La República, en el salón Luis Carlos Galán Sarmiento. Después de la convocatoria y desarrollo el proceso de inscripción y selección de la alcaldía, finalmente. Asistieron estudiantes de el Comité de Control Social /contralores estudiantiles, (Quienes con anterioridad también asistieron el 5 de junio al Colegio República de Panamá, para dialogar con el Contralor Distrital), Juan Miguel Roza Cepeda de grado 8^a y Juanita Estupiñan de grado 9^a y la Representante Luciana Delgado de grado 9^a.





Sus propuestas a debatir en La Asamblea, la cual fue enriquecedora, constructiva destacándose en los debates de ideas, consolidándose como excelentes líderes en el ejercicio, una excelente participación, Propuestas hacia la juventud de Barrios Unidos

2. Capacitación tecnológica

- * Cursos de programación, diseño gráfico y manejo de herramientas digitales.
- * Acceso a salas de informática comunitarias.

3. Apoyo al emprendimiento juvenil

- * Talleres para crear pequeños negocios.
- * Ferias donde los jóvenes puedan vender sus productos.

4. Programas culturales y artísticos

- * Clases de música, danza, teatro y pintura.
- * Festivales juveniles para mostrar talentos.

5. Orientación educativa y laboral

- * Charlas sobre carreras universitarias y técnicas.
- * Ferias de empleo y prácticas para jóvenes.

6. Cuidado del medio ambiente

- * Jornadas de reciclaje y limpieza de parques.
- * Huertas urbanas lideradas por jóvenes.

Juanita Estupiñan 9ª

MONÓLOGOS DE ROMA

En clase de sociales realicé un monólogo del emperador Julio César con el siguiente parlamento:

Me llamo Julio César. Mi historia recae el 12 de julio del año 100 antes de Cristo. Nací por mi madre (Aurelia) y padre (Lucio). Fui muy importante en el Imperio Romano como estrategia militar y político; alcancé las más altas magistraturas del Estado romano tras vencer en la guerra civil en el 49 a.C. Fallecí el 15 de marzo del año 44 a.C. por senadores que se conspiraron (Bruto y Casio), quienes me apuñalaron 23 veces.

RODRÍGUEZ LÓPEZ JUAN ESTEBAN (7A)

Hoy voy a interpretar a Augusto, el primer emperador de Roma. El parlamento de mi monólogo es:

Yo nací el 23 de septiembre del año 63 antes de Cristo en Roma. Mi nombre original era Cayo Octavio Turino, pero la historia me conoce como Augusto.

Cuando era joven, fui adoptado por mi tío abuelo Julio César. Después de que él fue asesinado en el año 44 antes de Cristo, tuve que enfrentar muchos conflictos para defender su legado y alcanzar el poder.

Tras varios años de guerras, logré derrotar a mis enemigos y me convertí en el gobernante de Roma. En el año 27 antes de Cristo, el Senado me otorgó el título de Augusto, convirtiéndome en el primer emperador romano.

Durante mi gobierno trabajé para traer paz y estabilidad al imperio. Este período fue conocido como la Paz Romana, una época de prosperidad, crecimiento económico y grandes construcciones. También impulsé la creación de templos, carreteras y edificios públicos.

Goberné Roma durante más de cuarenta años y ayudé a convertirla en uno de los imperios más poderosos de la historia.

Finalmente, morí el 19 de agosto del año 14 después de Cristo, a los 75 años de edad.

Mi legado continúa siendo recordado porque fui el primer emperador de Roma y senté las bases de un imperio que duró siglos.

Muchas gracias por su atención.

ROJAS LERMA JOSHUA STEVEN (7A)

REFLEXIÓN CONMEMORACIÓN 9 DE ABRIL

Recordar no es abrir heridas por gusto, sino evitar que se repitan.

La memoria es una forma de darle justicia a los que fueron silenciados y a los que resistieron.

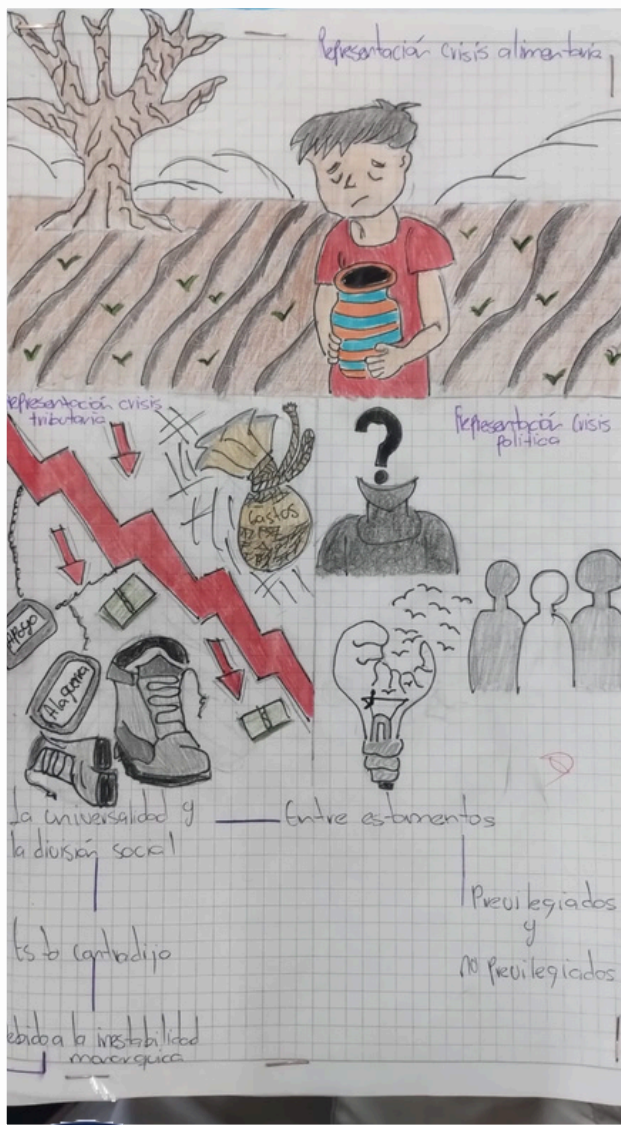
Como pueblo y como ciudadanos, debemos ver esta situación con más solidaridad que tristeza; escuchar sus historias sin juzgar es reconocer su dolor como parte de nuestra historia colectiva y es comprometernos a construir un país en paz, donde la violencia no sea una opción.

Porque la paz no solo son acuerdos, son hechos y acciones.

Las jóvenes somos el futuro del país y los únicos responsables de que estos actos tan atroces y que, lamentablemente, ocurrieron no vuelvan a ocurrir. Ahí está la importancia de darle el respeto que se merece la historia de nuestro país y las conmemoraciones.

Juliana Mazorra 8 A

RETOMANDO LAS CRISIS DE LA REVOLUCION FRANCESA EN LA ACTUALIDAD



ESTO TUVO SERÍAS CONSECUENCIAS PARA LA ESTABILIDAD POLÍTICA DEL SISTEMA MONÁRQUICO

Desde el 14 de julio de 1789 con la Revolución Francesa y 237 años después en el mundo seguimos evidenciando crisis alimentarias, crisis tributarias y crisis política. El llamado es tener conciencia ciudadana, ser competentes en nuestra responsabilidad de postular y elegir adecuadamente, evaluar propuestas, consultar hojas de vida y en detalle velar por el bien común. Para no seguir repitiendo: La crisis alimentaria. El carácter regresivo de las medidas económicas adoptadas por la Corona frente a las dificultades climáticas les hizo incapaces de superar la crisis de la producción agrícola de la sociedad francesa a la altura del siglo XVIII. En 1788, las actividades de siembra y de cosecha no arrojaban un producto suficiente como para satisfacer las necesidades del consumo interno, y mucho menos para satisfacer la demanda del consumo en el comercio exterior. Esto tuvo serías consecuencias para la estabilidad política del sistema monárquico,



ya que las grandes mayorías de trabajadores y trabajadoras de la ciudad y el campo no tenían cómo satisfacer sus necesidades alimentarias básicas.

- La crisis tributaria. En vísperas de la Revolución francesa, las malas decisiones de la monarquía habían sumido al Estado absolutista en una crisis fiscal. El manejo inequitativo y desigual de las tributaciones, los gastos excesivos de la corte y los altísimos costos de la guerra habían debilitado la capacidad fiscal del Estado. Sumado a ello, el apoyo brindado por la corona francesa a los rebeldes estadounidenses en su guerra de independencia frente al imperio colonialista británico, había debilitado las relaciones entre la Corona y los jefes o propietarios feudales. Ya desde la guerra franco-británica (o Guerra de los siete años) la deuda externa de la monarquía francesa venía creciendo y, con ella, se aproximaba el anuncio de su bancarrota.

La crisis política. La inestabilidad del régimen monárquico y la progresiva difusión de los ideales modernos (la Ilustración) venían cultivando, desde inicios del siglo XVIII incluso antes, una cultura política abierta a las demandas sociales relacionadas con las ideas de la «libertad» (liberté), la «fraternidad» (fraternité) y la «igualdad» (égalité). Ello contradecía, en procura de una universalidad, la división social entre estamentos privilegiados y estamentos no privilegiados. Ello destruyó las bases que legitimaban el Antiguo Régimen (Ancien Régime). Pero sumado a ello, la crisis de la producción agrícola y la crisis fiscal del Estado absolutista, cuyas consecuencias habían producido una separación entre los estamentos exacerbaron el malestar y las tensiones sociales y, con ello, aceleraron la inestabilidad del sistema político.

Fuente:

<https://trendired.educaciontrendi.com/>

ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES AND COLOMBIAN FESTIVALS



THE TENTH-GRADE CLASSES, SECTIONS A AND B, WERE RESPONSIBLE FOR ORGANIZING THESE FESTIVITIES.



THANKSGIVING

*T DECEMBER 31ST
(NEW YEAR'S EVE):*

Festivals are an important part of culture around the world. They show how people celebrate, remember history, or enjoy time with family. In this text, we will compare six festivals. The first of each pair is from English-speaking countries such as the USA or the UK. The second is from Colombia.



We will see how it was celebrated during Cultural Week at San Felipe Neri School, which classes personified it, how people celebrate it, and why they do so.

THANKSGIVING VS. DECEMBER 31ST (NEW YEAR'S EVE):

The tenth-grade classes, sections A and B, were responsible for organizing these festivities.

Thanksgiving is a famous festival in the United States. People celebrate it on the fourth Thursday of November. They give thanks for the harvest and the good things in life. Families cook a big dinner with turkey, potatoes, and pumpkin pie. They watch American football and share what they are grateful for.

In Colombia, December 31st is New Year's Eve. People celebrate the end of the year and welcome the new one. They eat 12 grapes at midnight – one for each month. Many people wear yellow underwear for good luck. They also make a “muñeco” and burn it to say goodbye to the old year. While Thanksgiving is about giving thanks for food and family, New Year's Eve in Colombia is about hope and new beginnings.



LA GAMIFICACIÓN Y LAS MATEMÁTICAS

La enseñanza de las Matemáticas se ha convertido en un verdadero reto para los docentes de ésta área, desde el punto de vista de (Torres-Maldonado & Girón-Padilla, 2009), muchos estudiantes se sienten poco o nada motivados al recibir sus clases de la forma tradicional, los alumnos se distraen o aburren con facilidad al tener que aplicar procesos de forma mecánica y acudir permanentemente a la memorización sin entender en ocasiones la temática tratada, como consecuencia; los resultados de ésta metodología tradicional se ven reflejados de forma negativa en el aprendizaje



e y rendimiento académico de los estudiantes.

De manera que, aplicar estrategias didácticas innovadoras como la gamificación en la enseñanza de las Matemáticas es muy importante como mencionan (Contreras & Eguia, 2016), puesto que se estaría aportando al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, la gamificación hace referencia a la utilización de mecanismos que pertenecen a los juegos adaptados a contextos cotidianos (Pascuas-Rengifo et al., 2017), con ésta estrategia se incentiva la atención de los estudiantes, al presentarles una forma atractiva y motivadora que a su vez reduzca el poco interés o el aburrimiento que muchos de ellos tienen hacia la asignatura de Matemáticas.



Para confirmar lo expuesto en el punto anterior, (Labrador-Ruiz-de-la-Hermosa & Villegas Portero, 2016), realizaron en una Universidad Española la aplicación de gamificación en estudiantes del primero año de Ingeniería en la asignatura de diseño y usabilidad, la misma que al no pertenecer a una ciencia exacta los estudiantes no consideraban necesario destinar demasiado tiempo a ella, como consecuencia; el rendimiento académico era bajo, se implementó la gamificación en dos ciclos consecutivos porque luego del primero los investigadores consideraron necesario realizar ciertos ajustes en la técnica de evaluación, como resultado del estudio se comprobó que el rendimiento académico de los estudiantes mejoró.

RESPUESTA A UN TROVADOR

No canto ya por promesas
ni por versos de pasión,
pues muchas veces las palabras
engañan más que el corazón.

Decías que era tu dama,
la más hermosa de mirar
pero el amor no se prueba
tan solo con admirar.

Si en secreto me amas tanto
como juras al cantar,
mostrando en hechos sinceros
no solo al imaginar.

No quiero ser recompensa
ni trofeo de un trovador
quiero ser alma querida,
compañera de un amor.

Y si nuestro pecho es noble
como presume la voz
hallarás en mi mirada
respuesta digna de vos.



Gabriela Corredor y Ana Sánchez
IIB





INAGURACION INTERCURSOS

DE LOS
JUEGOS

En el colegio San Felipe Neri se realizaron diversas actividades deportivas, en las que los jóvenes demostraron su talento en el ámbito del deporte. Fue una jornada destacada por la activa participación de los estudiantes, liderada por los profesores Fabricio P







Vivir la espiritualidad filipense en familia:
construyendo comunidad y valores

Creciendo juntos en la fé





Fly high, dive deep

Vivir la espiritualidad en el Colegio San Felipe Neri es un pilar fundamental para alcanzar la formación integral de los estudiantes. Este proyecto transversal fortalece los valores, la fe y el sentido de comunidad, al tiempo que permite resaltar los talentos y la participación de los niños y jóvenes que, con gran orgullo y compromiso, hacen parte del coro institucional, acompañando las celebraciones eucarísticas y enriqueciendo cada encuentro con su música y dedicación.



Semana cultural





La Semana Cultural es uno de los espacios más esperados por la comunidad educativa, ya que brinda la oportunidad de compartir y evidenciar los aprendizajes adquiridos en las diferentes áreas del conocimiento. Durante este evento, estudiantes y docentes preparan una amplia variedad de actividades, exposiciones y muestras académicas en las que los estudiantes se convierten en los protagonistas, demostrando sus habilidades, talentos y competencias.

Las actividades culminan con una jornada de integración familiar, en la que, a través de actos artísticos y culturales, estudiantes y docentes presentan diversas expresiones culturales para el disfrute de las familias, fortaleciendo así los lazos entre la institución educativa y la comunidad.



CARRERA TECNOLÓGICA SOBRE RUEDAS



Entre las actividades más destacadas se encontró la competencia de carros a control remoto, liderada por las áreas de Educación Artística y Tecnología e Informática.

Entre La participación de las diferentes áreas del conocimiento en el marco de la Semana Cultural dejó en los estudiantes una experiencia significativa y positiva. Entre las actividades más destacadas se encontró la competencia de carros a control remoto, liderada por las áreas de Educación Artística y Tecnología e Informática.

Desde el momento en que se realizó la convocatoria, la expectativa y el entusiasmo de los estudiantes, especialmente de los más pequeños, fueron evidentes. Con varias semanas de anticipación, los participantes iniciaron el alistamiento y adecuación de sus vehículos para formar parte de esta innovadora actividad.

Esta fue la primera vez que se desarrolló una competencia de este tipo en la institución, contando inicialmente con la participación de los estudiantes de primaria. Los resultados obtenidos fueron altamente satisfactorios, tanto por el nivel de participación como por el interés generado en la comunidad educativa. Por esta razón, se proyecta ampliar el evento en futuras versiones, incluyendo a los estudiantes de bachillerato y a los padres de familia, con el propósito de fortalecer los espacios de integración, creatividad y sana competencia.





The image shows the exterior of a school building, Colegio San Felipe Neri, with a basketball court in the foreground. The building is made of reddish-brown brick and has several curved balconies. A basketball hoop is visible in the background. The sky is overcast with grey clouds. A semi-transparent white box is overlaid on the center of the image, containing the text.

Otras
actividades
lideradas en
el Colegio San
Felipe Neri.



Capacitación en prevención y mitigación de riesgos, dirigida por el Departamento de Bomberos, a los docentes y al personal administrativo del Colegio San Felipe Neri.



Los docentes, en el marco de la celebración de su día, realizaron una salida ecológica con el propósito de reencontrarse con la naturaleza y fortalecer los lazos de convivencia y bienestar.





*Filipense de hoy
líderes del mañana*



COLEGIO SAN FELIPE NERI

Cr. 27 C# 71 - 80 Barrio Alcázares

Tels: 601 225 04 01- 601 225 11 44 / Cel: 319 512 96 50

csfn@sanfelipeneribogota.edu.co 

Editor: Hayde Montañez